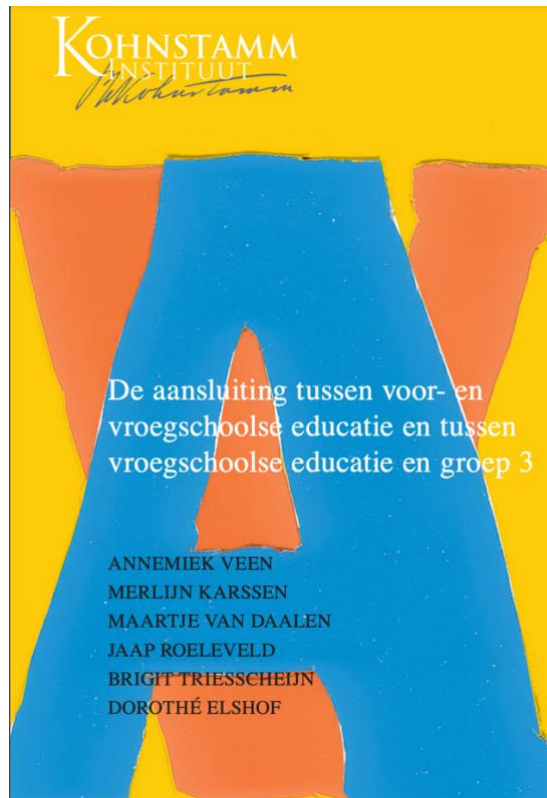


# Kennistafel Doorgaande Ontwikkellijn

[https://pre-cool.kohnstamminstituut.nl/pdf/kohnstamm\\_892.pdf](https://pre-cool.kohnstamminstituut.nl/pdf/kohnstamm_892.pdf)



## Waar sta jij/ staat jouw organisatie?

### Welke manieren van overdracht worden gehanteerd tussen de voorschoolse voorzieningen en de basisscholen?

Voorschoolse voorzieningen en basisscholen gaan op verschillende manieren te werk om de overdracht van kinderen te realiseren. Hieronder zijn een aantal manieren opgenomen.

Scor op onderstaande lijst waar jij/ jouw organisatie staat en licht kort toe. Vul ook gerust aan in de lege vakken!

Manier	Altijd	Soms	Nooit	Toelichting
1 Een schriftelijke overdracht op basis van gegevens uit het ontwikkelingsvolgsysteem.				
2 Een mondelinge overdracht.				
3 Een terugkoppeling vanuit de kleutergroep naar de voorschoolse voorziening.				
4 Het voorbereiden van de kinderen.				
5 Het bevorderen van de doorstroom van de voorschoolse voorziening naar de gekoppelde basisschool.				
6				
7				
8				

## Waar sta jij/ staat jouw organisatie?

### Bevorderende factoren voor de doorgaande lijn van voorschoolse voorziening naar basisschool

Voorschoolse voorzieningen en basisscholen gaan op verschillende manieren te werk om de overdracht van kinderen te realiseren. Hieronder zijn een aantal bevorderende factoren opgenomen.

Scor op onderstaande lijst waar jij/ jouw organisatie staat en licht kort toe. Vul ook gerust aan in de lege vakken!

Bevorderende factor		Wel	Deels	Niet	Toelichting
Structureel/ Financieel					
1	Huisvesting in één gebouw				
2	Stabiel team				
3	Introductie van een zogenaamde 0- of startgroep				
4	Goede doorstroom van kinderen vanuit de peuterspeelzaal naar groep 1				
5	(Na)Scholing en blijvend voldoende begeleiding en ondersteuning				
6					

Bevorderende factor		Wel	Deels	Niet	Toelichting
<b>Organisatorisch</b>					
1	Gezamenlijk overleg op managementniveau (voorschool en basisschool)				
2	Samenwerking tussen besturen (welzijn en school) en directies				
3	Coördinerende rol van de IB-er, een VVE-coördinator of van een werkgroep voor de coördinatie van voor- en vroegschool				
4	Systematisch, gestructureerd overleg tussen leidsters en leerkrachten				
5	Goede contacten tussen leidsters en leerkrachten, bijvoorbeeld bij elkaar kijken				
6	Gezamenlijke scholing van personeel				
7	Gezamenlijke activiteiten, zoals personeelsuitjes				
8	Eén team van medewerkers				
9					

Bevorderende factor		Wel	Deels	Niet	Toelichting
Inhoudelijk (pedagogisch-didactisch)					
1	Doorlopend VVE-programma				
2	Gezamenlijke thema-uitvoering				
3	Hetzelfde toets- en/of observatiesysteem				
4	Gezamenlijke kinddossiers (met oudertoestemming)				
5	Goede scholing en nascholing, bijvoorbeeld doelgericht werken				
6	Gezamenlijk resultaten analyseren, overdrachtsgesprekken voeren				
7	Overdrachtsprotocol met verantwoordelijkheden en procedures				
8	Goed op de hoogte zijn van elkaars aanpak, bijvoorbeeld bij elkaar kijken, video				
9					
10					

Bevorderende factor	Wel	Deels	Niet	Toelichting
<b>Attitude</b>				
1	Waardering van directie en leerkrachten voor het werk van de voorschoolmedewerkers			
2	Een open houding van 'beide kanten'			
3				
4				
<b>Context</b>				
1	Een samenhangende visie van de gemeente en stimulerend gemeentelijk beleid.			
2				
3				

## Waar sta jij/ staat jouw organisatie?

### Belemmerende factoren voor de doorgaande lijn van voorschoolse voorziening naar basisschool

Voorschoolse voorzieningen en basisscholen gaan op verschillende manieren te werk om de overdracht van kinderen te realiseren. Hieronder zijn een aantal belemmerende factoren opgenomen.

Scor op onderstaande lijst waar jij/ jouw organisatie staat en licht kort toe. Vul ook gerust aan in de lege vakken!

Belemmerende factor	Wel	Deels	Niet	Toelichting
Structureel/ Financieel				
1	Verschillende besturen (school, welzijnskoepel, particuliere organisatie voor kinderopvang) die elk hun eigen beslissingen nemen			
2	Door de "knip" (in afdelingen) minder stimulans vanuit de gemeente voor de doorgaande lijn			
3	Moeilijke samenwerking tussen verschillende organisaties met een eigen cultuur			
4	Onvoldoende financiering voor inzet van IB-er en logopedist in voorschoolse voorzieningen			
5				
6				

Belemmerende factor		Wel	Deels	Niet	Toelichting
Organisatorisch					
1	Voorschool heeft andere werktijdfactoren (minder taak- en overleguren) en vaak onvoldoende tijd voor scholing, begeleidingsgesprekken, observeren/registreren, etc.				
2	Veel wisseling van leidsters, omdat deze steeds elders geplaatst worden				
3	Verschillen tussen 'welzijn' en 'onderwijs' in regelgeving, bijvoorbeeld bij uitstapjes met kinderen, gebruik van ruimten, materialen e.d.				
4	Verschillen in 'lestijden' belemmeren mogelijkheden voor overleg				
5					
6					



Belemmerende factor		Wel	Deels	Niet	Toelichting
<b>Inhoudelijk (pedagogisch-didactisch)</b>					
1	Personeel dat niet 'dezelfde taal spreekt', niet op dezelfde manier naar de ontwikkeling van kinderen kijkt				
2	Soms willen ouders niet dat informatie over hun peuter 'meegaat' naar de basisschool, omdat ze willen dat hun kind 'zonder ballast' in groep 1 begint				
3	Introductie van de leerlijnen brengt allerlei noodzakelijke vernieuwingen in de aanpak, het programma en kindvolgsysteem met zich mee, dit kost tijd, etc.				
<b>Attitude</b>					
1	Statusverschillen, waardoor voorschoolmedewerkers soms door leerkrachten niet voor vol worden aangezien				
<b>Context</b>					
1	Vershil in beleid vanuit het management van de school en de welzijnsinstelling, bijvoorbeeld ander observatiesysteem				
2	Onregelmatige instroom, bijvoorbeeld vlak voordat kinderen vier jaar worden en kinderen komen ook niet altijd regelmatig. Dat belemmert het behalen van resultaten.				

