

TAAL VO

Nog niet alle scholen hebben informatie aangeleverd.

Voor de herfstvakantie heb ik de bestuurders VO een reminder gestuurd.

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| Onderwerp | Korte toelichting: visie, aanpak, methodes | Effect / resultaten / rapporten | Bijzonderheden zoals doelgroep | Subsidies |
| <i>Lyceum Schraveland</i> Taalachterstand verkleinen | Visie: Wetenschappelijk onderzoek en Betty van Dam geven aan dat lezen (boeken, langere krantenartikelen) belangrijk is: kilometers maken. Stillezen in de les In steunlessen, keuze-uur en bij Nederlands Meten via Diataal Leesboeken Ne en mvt aangeschaft | Vergrote concentratie | Onder- en bovenbouw Veel leerlingen met APCG | Reguliere achterstandsgelden Subsidie brede vorming |
| <i>College Vos</i> Taalontwikkeling is speerpunt | Vanuit het vak Nederlands en wens zaakvakken. Visie: Drieslag (aanleren, toepassen, gebruiken en oefenen) PLG taalontwikkeling: hoe enthousiasmeren we IIn voor lezen? Pilots: dagstart, voorlezen, nieuwstems lezen Steunlessen Taakbeleid aanwezig Ouders betrekken | NT2 binnen een jaar goed opgezet Ervaringen verschillende initiatieven evalueren en hoe uitbreiden | Schoolbreed | Subsidie 'Leuk, leren lezen!' |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>Samenwerking bibliotheek</p> <p>Oefenen m.b.v. Muiswerk, Nieuwsbegrip, 'Leuk leren lezen' van Hein v.d. Bemt. Boeken van Eenvoudig communiceren, BoekenBoeien. Lezen na toets, In groepje tien boeken in bepaalde tijd gelezen hebben en afsluiten in groepje met Kahoot (stimuleren)</p> <p>Februari start training Posterproject: breed uitrollen naar alle vakken. Streven dat er bij iedere docent aandacht is voor vak- en schooltaalwoorden.</p> <p>Ontwikkeling van taal-activiteitenkalender</p> | | | <p>Subsidie achterstanden t.g.v. Corona</p> |
| <p><i>Internationale Vos</i> Taalvaardigheid vergroten zodat lln binnen 2 jaar kan doorstromen naar regulier onderwijs</p> | <p>LOWAN (ISK's), ERK, Luc Stevens: autonomie, competentie en relatie Alle onderdelen van taal komen aan bod</p> | <p>Veilige leeromgeving gecreëerd Leerlijnen bewust ingezet Vervolgens maatwerk Aandachtspunt: verder uitbouwen duidelijke basisleerlijnen per klas Uitbreiden/verbeteren samenwerking ontvangende scholen</p> | | |

| | | | | |
|----------|--|--|-------------|-------------------------------|
| Mavo Vos | <p>Vaardigheden onderwijs: Nieuwsbegrip, woordenschat, lezen.</p> <p>Steunlessen: begrijpend lezen en woordenschat</p> <p>Boeken van Boeken Boeien en Boeken van Eenvoudig communiceren</p> <p>Ouders bij inschrijving vragen om lidmaatschap bibliotheek</p> <p>Samenwerking bibliotheek</p> <p>Idee is om in groepjes te lezen en een quiz, zoals College Vos te gaan doen.</p> <p>Subsidie brede vorming en Subsidie Subsidie SAO (RT-specialist)</p> | Nog niet meetbaar. Wel hoopvol op effecten vaardigheden onderwijs | Schoolbreed | Subsidie 'Leuk, leren lezen!' |
|----------|--|--|-------------|-------------------------------|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>Lyceum Vos</p> | <p>Wekelijks vast leesmoment per klas met zelf meegenomen boek Ondersteuning begrijpend lezen in klas 1/2 op basis van cito in inschrijven Vakgroep neemt ook zelf niveautoets af NT2 voor achterstanden</p> <p>methode Nieuwsbegrip Woordenschat vraag gestuurd Gebruik lesmethodes diverse vakken</p> | <p>We meten in klas 1 het verschil tussen cito 0 en cito 1 na het volgen van de steunlessen. We nemen in alle gevallen verbetering waar</p> | <p>Schoolbreed</p> | <p>NT2 via subsidie corona-achterstanden</p> |
| <p>PronovaCollege Alle leerlingen komen binnen met een taalachterstand. Ambitie is het behalen van 1F na 5 jaar. Van belang dat de functionele vaardigheden verbeterd worden.</p> | <p>Veel uren taalonderwijs Via (uitgeverij Deviant): boeken en studie meter Nieuwsbegrip Anderere methodes op het gebied van woordenschat, technisch en begrijpend lezen, begrijpend luisteren, schrijfvaardigheid en mondelinge taalvaardigheid. Taalklas (1 en 2) RT</p> | <p>Kleine groepen Doorgaande taallijn wordt gemonitord door wg Nederlands en deze doet aanbevelingen Aandachtspunt: Ongeletterdheid leerlingen en ouders (info wordt niet altijd begrepen)</p> | <p>Schoolbreed</p> | <p>Subsidie brede vorming Subsidie Subsidie SAO (RT-specialist)</p> |
| <p>Sg Spieringshoek Versterken schoolbrede aandacht voor taalontwikkeling</p> | <p>Actualiseren taalbeleid Visie: Door leerlingen te stimuleren om te lezen, komt de taalontwikkeling op gang. Integratie taalverwerving in de lessen Aandachtspunt ontwikkeling leerlingen met een grote taalachterstand (subsidie)</p> | <p>Succesvol is dat taalverwerving op deze manier geïntegreerd is in de lessen en dat leerlingen van elkaar leren door het geven van feedback.</p> | <p>Onderbouw (subsidie) schoolbreed</p> | <p>Subsidie brede vorming</p> |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|--------------------|---|
| | <p>Wg Taalontwikkeling versterkt insteken op schoolbrede aandacht</p> <p>Vrij lezen, lezen na toetsen, voorlezen, extra ondersteuning (extra lessen, m.b.v. o.a. educatieve apps, krantenabonnement, ouders erbij betrekken)</p> <p>Alle onderdelen krijgen aandacht bij Nederlands.</p> <p>Extra:</p> <p>Brugklas gebruik krantenartikelen</p> <p>2e klas extra aandacht Subsidie brede vorming startegisch lezen en Klassenpost (leerling krijgt schrijfmaatje)</p> <p>BB: gebruik media</p> <p>Metingen: Cito Volg nulmetingen</p> <p>Eigen bibliotheek en samenwerking met bibliotheek.</p> | | | |
| <p><i>Ilex College</i></p> | <p>Lesmethode Plot 26 voor Nederlands en Wireed voor Engels.</p> <p>Leerlingen met achterstanden krijgen automatisch ook een verlengde instructie aangeboden in de klas.</p> <p>Leerlingen met een dyslexie verklaring en baat blijken te hebben bij auditiële synthese kunnen</p> | | <p>Schoolbreed</p> | <p>Geen subsidies. Wil wel graag subsidie verkrijgen.</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---------------------|
| | <p>gebruik maken van ICT ondersteuning (kurzweil 3000).</p> <p>Nieuwsbegrip, waardoor leerlingen m.b.v actualiteit in aanraking komen met nieuwe woorden en ook hun begrijpend lezen extra oefenen.</p> <p>Bij klassikale achterstanden maakt de IB-er samen met de remedial teacher en de mentor een plan voor de hele klas (extra lezen of voorlezen).</p> <p>Of op extra momenten worden de 12 leerlingen verdeeld in 3 groepen en worden in deze kleine groepen leesonderwijs.</p> <p>Of nieuwe woorden aanbieden. Zijn leerlingen klaar met de taken, dan kunnen zij op hun eigen Chromebook of telefoon werken op hun Squila account.</p> | | | |
| <p>Lentiz onderwijsgroep</p> | <p>Signaleren van taalachterstanden door verschillende metingen. Vanuit deze metingen wordt een aanpak geformuleerd.</p> <p>Een werkgroep 'Dyslexie' met diverse activiteiten gericht op taalzwakke leerlingen / leerlingen met dyslexie stimuleren.</p> <p>Een PLG (professionele leergemeenschap) is opgericht, waarin docenten elkaar kritisch bevragen om taal op een meer effectieve wijze in te zetten bij zaakvakken.</p> | <p>Bevorderen leesplezier is succesvol.</p> <p>Binnen de vakgroep Nederlands wordt geïnvesteerd in zichtbare 'lees'elementen in de school – posters, kasten met boeken, (lees)werkstukken van mede-leerlingen.</p> | | <p>IOP subsidie</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|
| | <p>Gratis boeken lenen bij de eigen bibliotheek door het verstrekken van een leespas.</p> <p>Gebruik van Kurzweil voppor de taalzwakke/dyslectische leerling.</p> <p>Taalvaardigheid koppelen aan Nederlands.</p> <p>Een goede leesvaardigheid vanuit de sectie Nederlands. Vanuit de visie werken vakken aan een nieuwere (deels digitaal beschikbare) methode, extra 'leer'-'lees'elementen binnen het vak.</p> <p>Binnen de werkgroep Dyslexie wordt aangesloten bij de visie op 'Omgaan met belemmeringen' van Kees Wolf (Gedragsproblemen in scholen - zie: https://www.bol.com/nl/p/gedragsproblemen-in-scholen/1001004006529068/?bktgh=mK5Iuj2NX6-dpagUms1Iow.1_4.5.Productimage)</p> | | | |
| <p><i>Stedelijk Gymnasium</i></p> | <p>- dyslexiedictiee en eventuele verdere screening; - Sirius; (ondersteuningsprogramma voor leerlingen die zwak scoren bij meerdere vakken vanwege taalachterstand) - in de les inzetten op actuele teksten (Nieuwsbegrip) en het uitbreiden van woordenschat; - we gebruiken regelmatig de Leessandwich:</p> | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>hierbij maken we geen vragen bij de tekst, maar volgen we een voor-tijdens-na stappenplan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - modellen in de les, oftewel hardop leesstrategieën of delen daarvan voordoen d.m.v. hardop denken; - actief lezen: met een marker moeilijke woorden aanstrepen en hoofdzaken onderstrepen; - leesboek in de tas > aan het begin van iedere les lezen; - b-uur (extra begeleidingsuur: met leerlingen teksten lezen en strategieën aanleren om de tekst te lezen en om de betekenis van woorden te achterhalen); - formatieve metingen n.a.v. klassikale en zelfstandige oefening in de les. | | | |
|--|--|--|--|--|

NB alle scholen gebruiken lesmethodes voor het vak Nederlands.